

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования Почепского района

С/П «Фечицкая НОШ» МБОУ «Семенская СОШ»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

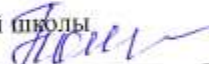


[Сенькова И.В.]

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий школы



Пониhidкина А.Н.

«31» 08 2023 г.
№89/1

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шныптева Е.Л.
Приказ №72

от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Составитель: учитель начальных классов

Пониhidкина А.Н.

п.п.Почеп-2 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2011г. и УМК М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика» 4 класс – М. : Просвещение, 2013. », и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий С/П «Речицкая НОШ»МБОУ «Семецкая СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации основной образовательной программы *начального* общего образования МБОУ «Семецкая СОШ»

Рабочая программа по математике для 4 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1.Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И.Моро, С.И. Волкова и др. – М. : Просвещение, 2011.

Учебник:

2.Моро, М. И. Математика : учебник : 4 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

3.Проверочные работы:

Волкова С.И. Математика : Проверочные работы : 4 класс: М. : Просвещение, 2022

В соответствии с учебным планом МБОУ «СемецкаяСОШ» на преподавание математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися учебного предмета «Математика» в 4 классебудут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты

Ученики научатся:

- проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- оценивать свои и чужие поступки;
- осознают роль своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать определяющую роль математики в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученики научатся:

- поднимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать пути достижения цели;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»); осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Ученики получают возможность научиться:

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученики научатся:

- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в учебнике ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученики получают возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученики научатся:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

В результате реализации рабочей программы по математике создаются условия для достижения всеми учащимися 4 класса предметных результатов на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

Планируемые предметные результаты:

Ученики научатся:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Ученики получают возможность научиться:

- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Реализация воспитательного потенциала урока (согласно рабочей программы воспитания) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих пози-

тивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе(136 ч)

Числа от 1 до 1000

Повторение (13ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч.)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (15ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые слежением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74 ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч.)

Учебно-тематический план

| № п\п | Название раздела | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе | Контр. раб | Пров. раб. | Тест | Проекты |
|-------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|------|---------|
| 1 | Повторение | 12 | 13 | 1 | 1 | | |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10 | 11 | 1 | 1 | | 1 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|-----|-----|-----------|---|---|---|
| 3 | Величины | 14 | 15 | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | Сложение и вычитание | 11 | 11 | 1 | 1 | | |
| 5 | Умножение и деление | 79 | 78 | 5 + 1 ВПР | 4 | 3 | 1 |
| 6 | Повторение | 8 | 8 | | | | |
| | Итого | 136 | 136 | 10 | 8 | 5 | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

| № | Тема урока | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| | «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Повторение» (13 часов) | 1 |
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4. | Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 5. | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 6. | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Умножение на 1 и 0 | 1 |
| 7. | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 8. | Деление трёхзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 9. | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 10. | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |
| 11. | Входная контрольная работа | 1 |
| 12. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных. | 1 |
| 13. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №1 | 1 |
| | «Нумерация» (11 часов) | |
| 14-15. | . Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | 2 |
| 16. | Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 |
| 18. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства. <i>Проверочная работа №2</i> | 1 |
| 19. | Сравнение многозначных чисел. Группировка числа по заданному признаку, нахождение нескольких вариантов группировки. | 1 |
| 20. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач. | 1 |
| 21. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными. <i>Математический диктант №1.</i> | 1 |
| 22. | Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Страничка для любознательных. | 1 |
| 23. | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 24. | <i>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</i> | 1 |
| 25. | «Величины» (15 часов) Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям. | 1 |
| 26. | Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. | 1 |
| 27. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 |
| 28. | Таблица единиц площади. Сравнение величин, значений площадей равных фигур. | 1 |
| 29. | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
| 30. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношение между ними. Совершенствование умения решать задачи. <i>Тест1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> | 1 |
| 31. | Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям | 1 |
| 32. | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 |
| 33. | Единица времени – сутки. Определение времени по часам. Время от 0 до 24 часов. | 1 |
| 34. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 35. | Единица времени – секунда. Выражение и сравнение единиц. | 1 |
| 36. | Единица времени век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 37. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 38. | Контрольная работа №3 по теме «Величины» | 1 |
| 39. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест2 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 40 | «Сложение и вычитание» (11 часов) Устные и письменные приёмы вычислений. Алгоритмы выполнения. | 1 |
| 41 | Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 8000-548, 62003-18032. | 1 |
| 42 | Взаимосвязь чисел при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверочная работа №3. | 1 |
| 43 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 44 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 45 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 |
| 46 | Сложение и вычитание величин. Математический диктант №2. | 1 |
| 47 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | 1 |
| 48 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 49 | Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». | 1 |
| 50 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Страничка для любознательных. Задачи - расчеты. | 1 |
| 51 | «Умножение и деление» (78 часа) Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 52 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 53 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019·7, 50801·4. | 1 |
| 54-55 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Проверочная работа №4. | 2 |
| 56 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного дели- | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| | теля. | |
| 57 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 58 | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 59 | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 60 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 61 | Контроль и учет знаний по итогам 1 полугодия. Контрольная работа №4. | 1 |
| 62-63 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | 2 |
| 64 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 65 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 66 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 67 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 68-69 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 2 |
| 70 | Скорость. Единицы скорости. | 1 |
| 71 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 72 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» | 1 |
| 73 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | 1 |
| 74 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 75-76 | Умножение числа на произведение. Проверочная работа №5 | 2 |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 78 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 80 | Решение задач на встречное движение. Тест №3 «Проверим себя и оценим свои результаты» | 1 |
| 81 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 82 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 83 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 84 | Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Контрольная работа №6 | 1 |
| 85 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление числа на произведение. | 1 |
| 86 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Математический диктант №3. | 1 |
| 88 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 90 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 91 | Решение задач на противоположное движение. Проверочная работа №6 | 1 |
| 92 | Решение задач арифметическим способом. Закрепление приемов деления. | 1 |
| 93 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас». | 1 |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 95 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 96 | Прием устного умножения на двузначное число. | 1 |
| 97 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа №7 | 1 |
| 99 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 |
| 100 | Решение текстовых задач. Действия с именованными величинами. | 1 |
| 101 | Приемы письменного умножения на трехзначное число. | 1 |
| 102 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 1 |
| 103 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | 1 |
| 104 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 105 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 106 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 107 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на трехзначное число» | 1 |
| 108 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 109 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 114 | Решение задач. Закрепление пройденного. | 1 |
| 115 | Прием письменного деления на двузначное число. Математический диктант №4 | 1 |
| 116 | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 117 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | 1 |
| 118 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 119 | Всероссийская проверочная работа | 1 |
| 120 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 121 | Прием письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 122 | Прием письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 123 | Прием письменного деления на трехзначное число. Проверочная работа №8 | 1 |
| 124 | Прием письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 125 | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 |
| 126 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 127 | Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число». Тест №5 | 1 |
| 128 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число». | 1 |
| | «Итоговое повторение» (8часов) | 1 |

| | | |
|-------------|--|---|
| 129 | Повторение изученного. Нумерация. | 1 |
| 130 | Повторение. Выражения и уравнения. | 1 |
| 131 | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |
| 132 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 |
| 133 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 134 | Повторение. Величины. | 1 |
| 135- 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 2 |