

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Отдел образования администрации Почепского района**

**МБОУ "Семецкая СОШ" С/П «Речицкая НОШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Сенькова И.В.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий школы



Пониhidкина А. Н.

Приказ №89/1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шныштева Е.Л.

Приказ №72  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математическая шкатулка»**

для обучающихся 1 класса

**н. п. Почеп-2 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Математическая шкатулка» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Цель курса :** создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

### Задачи курса

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### Планируемые результаты освоения программы

#### Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

#### Коммуникативные

- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

**Предметные результаты** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

#### **К окончанию обучения обучающиеся научатся:**

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи; решать словесные и картинные ребусы;
- отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- осуществлять поиск нужной информации, используя сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, рисунок, краткая запись);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие **формы контроля:**

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),

## **Содержание программы**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Вводное занятие. (1 ч.)**

Знакомство с работой в кружке (для чего нужен кружок, чем дети будут заниматься на этом кружке).

Практическая работа: упражнение на знание нумерации в пределах 10, отгадывание загадок, задание на сравнение и систематизацию рисунков

#### **Числа и цифры. (3 ч.)**

Проверка знаний нумерации. Порядковый и обратный счет. Решение примеров.

Практическая работа: Веселые числа. Римские числа. Двухзначные числа.

#### **Геометрические фигуры. (4 ч.)**

Геометрические фигуры, их виды, почему их так называли. Сравнение геометрических фигур. Как получить новую фигуру из разрезных частей.

Практическая работа: Геометрические фигуры. Танграм. Прятки с фигурами. Любимые фигуры.

#### **Математические игры, головоломки. (8 ч.)**

Отгадывание чисел, ребусов, головоломок. Решение кроссвордов и простых задач.

Практическая работа: Путешествие с Колобком. Путешествие в Числяндию. Математические забавы. Учим математику со Степашкой. Графические диктанты. Математические головоломки Математические раскраски. Отгадай задуманное число.

**Очень важную науку постигаем мы без скуки. ( 7 ч.)**

Занятия проводятся в форме сказок, игр, викторин, праздника.

Практическая работа: Считай, смекай, отгадывай. Сказочная математика. Праздник Первого десятка. Математический базар. Математические домики. Математика- царица всех наук. Сказка дружит с математикой.

**Решение занимательных задач. (9 ч.)**

Решение зада различных видов.

Практическая работа: Решение олимпиадных задач. Загадки фигур и линий. Игры со спичками. Задачи в стихах. Задачи смекалки. Загадки обманки. Задачи на сложение, задачи на вычитание. Логические задачи.

**Итоговое занятие. (1 ч.)**

Подведение итогов, решение задач, загадок, ребусов, выделение активных и сообразительных ребят. Ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

Практическая работа: Создание газеты «Математическая шкатулка» - подбор материала: занимательные задачи, головоломки, магические квадраты, оформление материала.

**Календарно - тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие «Открываем математическую шкатулку»	1	
2.	Считай, смекай, отгадывай	1	
3.	Математические домики	1	
4.	Веселые числа	1	
5.	Загадки фигур и линий	1	
6.	Задачи на сложение	1	
7.	Задачи на вычитание	1	
8.	Сказочная математика	1	
9.	Римские числа	1	
10	Задачи в стихах	1	
11	Геометрические фигуры	1	
12	Отгадай задуманное число	1	
13	Математические раскраски	1	
14	Прятки с фигурами	1	
15	Задачи смекалки	1	
16	Праздник Первого десятка	1	
17	Загадки обманки	1	
18	Математические головоломки.	1	
19	Путешествие в Числяндию	1	

20	Математика- царица всех наук	1	
21	Игры «со спичками». Задачи в стихах.	1	
22	Учим математику со Степашкой	1	
23	Решение олимпиадных задач	1	
24	Двузначные числа	1	
25	Логические задачи	1	
26	Китайская головоломка «Танграм»	1	
27	Сказка дружит с математикой	1	
28	Математические забавы	1	
29	Любимые фигуры	1	
30	Графические диктанты	1	
31	Путешествие с Колобком	1	
32	Математический базар	1	
33	Итоговое занятие: Создание газеты «Математическая шкатулка»	1	

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

РЭШ <http://resh.edu.ru/>

### **Материально –техническое обеспечение образовательного процесса**

Наглядность. Математические таблицы.

Математические карточки

**Учебное оборудование-** компьютер, проектор.